

ESTRATEGIAS DE
INTERVENCIÓN EN EL
AULA CON EL
ALUMNADO
CON TDA-H



Palencia



Curso 2009 - 2010



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación
Palencia



FONDO
SOCIAL
EUROPEO



**Junta de
Castilla y León**

Justificación de la actividad

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), es un trastorno de origen biológico, que se inicia en la infancia y que se caracteriza básicamente por dificultades para mantener la atención (desatención), por un exceso de movimiento (hiperactividad) y por la dificultad para controlar los impulsos (impulsividad). Tres, son por lo tanto, los ejes afectados, atención, hiperactividad e impulsividad. El TDA-H afecta al funcionamiento global de la persona, manifestándose en los ámbitos comportamental, cognitivo y socioemocional.

El incremento detectado por los servicios médicos y educativos especializados de alumnos con este trastorno (TDAH) nos exige la actualización tanto científica como técnica.

Desde el ámbito educativo es esencial tener estrategias para comprender y así abordar las necesidades educativas que se deriven de los alumnos con TDAH.

Con este curso, que es continuación del que realizamos el curso anterior, se trata de ayudar al trabajo que día a día nuestros tutores realizan en las aulas.

Se abordan, por tanto, la competencia **intra e interpersonal y la competencia didáctica**

Objetivos del Curso

- ✓ Adquirir recursos como profesores tutores para trabajar con alumnos con TDA-H.
- ✓ Conseguir las habilidades necesarias para elaborar un plan de actuación con alumnos con TDA-H.
- ✓ Conocer las distintas estrategias educativas eficaces para el control de la conducta y del aprendizaje.
- ✓ Realizar un trabajo práctico relacionado con la actividad.

Contenidos

- Estrategias de actuación en el aula y en el centro educativo.
- Trastornos y dificultades asociadas al TDA-H más comunes en el aula.
- Soluciones para apoyar los aprendizajes del aula.
- Técnicas y estrategias educativas:
 - ❖ modificación de conducta.
 - ❖ cognitivo-conductuales.
 - ❖ rendimiento académico del TDA-H.
- Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje con alumnos con TDA-H.

Destinatarios y Criterios de Selección

El curso va dirigido al profesorado en activo y, en orden de prioridad a:

1. Tutores de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato.
2. Otro profesorado interesado en la actividad.

En caso de que el número de inscritos fuese mayor que el número de plazas se efectuará un sorteo el día 19 de febrero de 2010 a las 10 h 00'.

Metodología y evaluación

Metodología:

Exposición por parte de los expertos en la materia.

Evaluación:

- 1.- Participación activa en la actividad.
- 2.- De acuerdo con la O. M. de 26/11/92 (BOE 10-12-92), las faltas de asistencia no podrán superar el 15% de la duración total de la actividad.
- 3 - La realización del trabajo práctico requerido.

Temporalización y horario

Curso de 10 horas que se realizarán siguiendo este calendario:

Días: 22 y 24 de febrero y 1 de marzo de 2010.
Horario: 17:30 a 20:30.

Inscripción

Desde el día 1 al 18 de febrero de 2010, a través de la web <http://cfiepalencia.centros.educa.jcyl.es/> en el menú "Inscripción Cursos".

Certificación

El CFIE de Palencia expedirá certificado de **10 horas (1 crédito de formación)** a los asistentes que completen satisfactoriamente el itinerario planteado en el curso, que incluirá la realización y entrega del trabajo requerido, computado como 1 hora.

Lugar de realización y número de plazas

CFIE de Palencia.
Se ofertan 25 plazas.

Ponentes y Asesor responsable de la actividad

Ponentes:

Ángela Magaz Lago, Directora del Grupo ALBOR-COHS.
Susana Martín Yagüe, Psicóloga clínica de la Fundación FUNDAICYL.
Isabel Vidal de Rueda, Psicopedagoga de la Fundación FUNDAICYL.
Javier Velasco Bernal, Psicólogo del Equipo Psicopedagógico de Trastornos de la Conducta de Burgos.

Asesor: **César Mediano Weiker**. Área Social del CFIE de Palencia.